



# INFOCOC

AQUI A NOTÍCIA É VOCÊ

9º Ano e Médio

1º Bimestre de 2021 | Edição digital

## EDUCAÇÃO FINANCEIRA: O que você entende sobre autonomia?

O que você entende sobre autonomia? Essa foi a pergunta usada para iniciar uma aula do 9º ano de Educação Financeira sobre autonomia. As respostas foram discutidas e, em seguida, abrimos nossa apostila Financeiramente para darmos início às atividades. Fizemos a leitura de um texto sobre autonomia e algumas questões do material foram respondidas. Essas questões guiavam os alunos para entender que o autoconhecimento é muito importante para se obter autonomia. Devemos identificar os próprios talentos, aptidões, necessidades físicas e emocionais, pontos fortes e fracos a fim de nos conhecermos melhor para ter sucesso na vida.

Em seguida, o Financeiramente nos propõe a realização da atividade "Eu sou assim", uma interessante forma para desenvolver autoconhecimento. Cada aluno criou uma obra de arte expressando algo de que goste ou como se vê física e/ou psicologicamente. Na aula seguinte, respeitando e aceitando as diferenças entre as pessoas, cada aluno apresentou e comentou sobre sua obra.

**Prof. Me. Yuri Faleiros**  
Disciplina Educação Financeira



# JOGO: EUROPA NATURAL

Com a finalidade de compreender o conteúdo de aspectos naturais do Continente europeu ao mesmo tempo em que se divertiam, trabalhamos com os alunos do 9º ano um “quiz” geográfico, um jogo de perguntas e respostas, elaborado no programa Canva.

A sala foi dividida em times os quais se ajudariam nas respostas e eram ligados ao conteúdo, como o “ALEMANHA”, representados pelos países com maior poder do Continente europeu. Perguntas foram elaboradas pelo professor com três níveis de dificuldade, todos os grupos tinham o mesmo tempo de resposta. Utilizou-se a projeção da tela do computador do professor onde havia as perguntas sortidas de: verdadeiro ou falso, sim ou não, complete a frase, escolha uma alternativa e citação de respostas.

**Prof. Rodrigo**  
**Disciplina Geografia**

**JOGO GEOGRÁFICO**  
Prof. Rodrigo

**TIMES!**  
1. FRANÇA  
2. PORTUGAL  
3. ALEMANHA

**CONTÉM PERMAFROST**  
FLORESTA 1 FLORESTA 2 FLORESTA 3  
TUNDRA PRADARIA TEMPERADA

**COMPLETE**  
1ª PALAVRA 5 LETRAS.  
2ª PALAVRA 4 LETRAS.  
O \_\_\_\_\_ CONSISTE EM UMA ÁREA MARÍTIMA RODEADA POR TERRA. EXATAMENTE COMO UMA \_\_\_\_\_. NO ENTANTO COM DIMENSÕES MAIORES.

**MÚLTIPLA ESCOLHA**  
A IMPÉRIO BRITÂNICO  
B IMPÉRIO PORTUGUÊS  
C IMPÉRIO FRANCÊS  
D IMPÉRIO ESPANHOL

## No embalado da “SOFRÊNCIA”!

Um termo tão mencionado, principalmente na esfera sertaneja, sempre foi motivo de inspiração para a Literatura.

Neste bimestre, a galera da 1ª série do Ensino Médio experimentou o que é o sofrimento amoroso nas palavras do grande Luís de Camões. Somente ele havia percebido que o Amor é um fogo que nos consome, nos acalenta e nos inspira. Somente ele foi capaz de comparar esse perigoso sentimento ao mar bravo e tempestuoso, que desafia o marinheiro, e, portanto, desafia os amantes.

Em seminário, os alunos – seja presencialmente, seja a distância –, explicaram à sala qual era a temática que os sonetos camonianos nos trazem, além de observarem sua estrutura e a técnica utilizada pelo poeta português. Vale lembrar que tais textos já vêm sendo trabalhados em vestibulares como da Unicamp, Unesp e exames como o ENEM.

Faça como o nosso “primeirinho”!! Abra seu coração e desafie o Amor!!

**Profa. Michelle Cunha de Melo**  
**Disciplina Literatura**





# POVOS EUROPEUS.

*Para compreender as características dos povos europeus, foi solicitado aos estudantes do 9º ano que escolhessem duas etnias de povos europeus, as estudadas foram os Eslavos, Latinos, Germânicos, Fino-Úgricos, Celtas e Gregos.*

*Após a escolha, os estudantes deveriam pesquisar os costumes, culturas, vestimentas dos dois povos escolhidos. Procurar em casa objetos, roupas, tecidos entre outros, com os quais fosse possível montar uma personagem que represente o conteúdo aprendido em Geografia sobre essas etnias e os povos escolhidos.*

*Por fim, através de uma pose que passa a mensagem desejada, identidade do povo, tiraram uma foto para cada etnia. A atividade propôs trabalhar o conteúdo aprendido de maneira expressiva. Nas apresentações, tivemos surpresas e muitas curiosidades sobre o conteúdo.*

**Prof. Rodrigo**  
**Disciplina Geografia**



# PROJETO DE VIDA NO NOVO ENSINO MÉDIO: ROTEIROS DA AUTOAPRENDIZAGEM EM PERSPECTIVA MULTIDIMENSIONAL

“O que uma pessoa se torna ao longo da vida depende de duas coisas: das oportunidades que teve e das escolhas que fez. Além de ter oportunidades, as pessoas precisam ser preparadas para fazer escolhas.”

*Antonio Carlos Gomes da Costa, In.: Pedagogia da Presença: da solidão ao encontro*



Com base nas recentes orientações acerca do Novo Ensino Médio, surge a proposta para a criação de novas disciplinas destinadas aos públicos da 1ª e da 2ª séries do Ensino Médio. Nessa perspectiva, destaco a implantação do Projeto de Vida como tônica que subsidiará a compreensão, por parte dos estudantes, acerca das diferentes dimensões – pessoal, profissional, familiar, comunitária, escolar – que constroem as relações sociais.



*Procu-ro-me, 2002. Lenora de Barros. Impressão offset sobre papel, 28,5 x 24,5 cm. Coleção MAM, doação Milú Villela.*

Das experiências intersubjetivas à exterioridade, os alunos do Ensino Médio têm construído o conhecimento a respeito das diversas possibilidades e o Projeto de Vida tem contemplado, a partir do diálogo, interações que despertam o agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, proporcionando, aos estudantes, a tomada de decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Na prática registrada a seguir, construímos a argumentação – a partir da análise de gráficos, tabelas e textos – para refletirmos sobre o mundo do trabalho e os diferentes campos de atuação disponíveis na contemporaneidade. Essas leituras de / no mundo nos permitem a configuração interna e subjetiva para alinharmos metas a serem registradas no Diário de Bordocom o fito de se promover a formação constante de um projeto de vida com “pés no chão”, o qual seja amplo, consolidado, ético, altruísta e que (re)construa identidades!

**Prof. Leonardo Borges**  
**Disciplina: Projeto de Vida**

# Sistema Numérico

O sistema numérico utilizado entre as pessoas é um sistema posicional e de base 10, com isso o nosso sistema é composto pelos algarismos de 0 a 9. E será que existem outros tipos de sistemas numéricos, em bases diferentes e que seja posicional?

Para responder a essa pergunta, os alunos da 1ª série do Ensino Médio apresentaram e explicaram outros sistemas. Foram 6 grupos e as bases apresentadas por eles foram: 2, 4, 5, 8, 16 e 20. As apresentações tinham contextos históricos, aplicação e as transformações de base 10 para a base escolhida e vice-versa.

O sistema de base 2, binário, usado na informática para agilizar cálculos, utiliza apenas os algarismos 0 e 1, ou na eletricidade como ligado ou desligado; o sistema de base 8 também foi utilizado pela informática, mas foi trocado pelo sistema hexadecimal, base 16, utilizado pela informática para representar as cores.

Para encerrar essas aulas invertidas, o Breno, responsável do TI do colégio, apresentou programas e I.A. que utilizam sistemas numéricos em outras bases, inclusive mostrou um I.A. na base 3 que ele mesmo criou!

**Prof. Me. Henrique Oliveira**  
Disciplina Matemática



**Presença do sistema quaternário**  
As línguas chumashianas usavam um sistema de contagem com base 4. Os números na escrita caroste possuem um sistema de contagem na base 4.

**Curva de Hilbert**  
Números quaternários são usados na representação das curvas de Hilbert em 2D



# Teste de SOLUBILIDADE

O coeficiente de solubilidade determina a quantidade máxima possível de um soluto que podemos dissolver em uma certa quantidade de solvente, a uma determinada temperatura.

Cada substância apresenta um comportamento diferente ao ser solubilizada em um solvente, algumas apresentam uma baixa solubilidade em água, já outras apresentam altos coeficientes de solubilidade. Algumas substâncias aumentam a solubilidade com o aumento da temperatura e outras que se tornam menos solúveis. Além disso, uma mesma substância apresenta coeficientes de solubilidades diferentes em diferentes solventes.



Os alunos da 2ª série do Ensino Médio testaram experimentalmente a massa do sulfato de cobre que pode ser dissolvida em determinada quantidade de solvente, para determinar o coeficiente de solubilidade do sal, complementando o estudo das soluções. Para tal, usaram uma balança para determinar a massa do soluto e testaram a solubilidade do sal até que houvesse formação de precipitado. O teste foi repetido usando água em diferentes temperaturas para analisar a influência desse parâmetro na determinação da solubilidade.

**Profª. Ma. Juliana Romero**  
Disciplina Química





Veja mais fotos em [www.cocfranca.com.br](http://www.cocfranca.com.br)

📍 Rua Euzébio Cassiano Costa, 2050 - Franca - SP 📞 (16) 3707.1000 📠 (16) 99620-9944

Apoio:

