

• Rua Euzébio Cassiano Costa, 2050 | Franca - SP | 16 3727.9000 | www.cocfranca.com.br | Abril 2017 •

CURSO DE REDAÇÃO

A escrita que define.

"Escrever é sacudir o sentido do mundo", dizia Roland Barthes, escritor, filósofo e crítico literário francês. Vivemos a era das verdades relativas, pós-verdades, do constante debate ideológico. Escrever é apresentar leituras de mundo, assim, escrever é ler-se em voz alta e, em tempos de redes sociais e comunicação massiva, expor pontos de vista sem meramente superficial é um grande desafio, seja para a conversa de Facebook sobre o feminismo, o liberalismo, o altruísmo e tantos outros "ismos", seja para conseguir a nota necessária para ingresso na faculdade tão sonhada.

Não é novidade que a redação seja um fator importantíssimo na formação de sujeitos que saibam tomar posições e defender ideias. Muito por isso, grandes vestibulares (FUVEST, UNESP, UNICAMP...) e o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) dão peso tão grande para essa parte da avaliação.

Tendo em vista estes dois aspectos relacionados à escrita, o expressivo e o avaliativo, a Tear Textual – pré-vestibular e o Colégio Monteiro Lobato firmaram uma parceria para oferecer aos alunos de Ensino Médio e 9º ano um curso de redação que valorize o posicionamento dos estudantes e os instrumentalize para se expressarem adequadamente nos diversos contextos, principalmente nos vestibulares.

A Tear Textual é uma escola de Ribeirão Preto que trabalha com a escrita de vestibulandos, estudantes universitários e pós-graduandos em uma perspectiva que valoriza o que cada escritor tem de singular, mostrando caminhos possíveis e estimulando a criatividade para que produzir textos deixe de ser um problema e passe a ser solução.

Com material exclusivo, que dialoga com as tecnologias digitais da informação e comunicação, exploramos dinâmicas diferentes com o objetivo de que cada um encontre sua voz.

Iniciamos 2017 trabalhando com duas concorridas turmas de 30 alunos e esperamos que em breve esse número se multiplique e todos os interessados possam fazer parte dessa busca pela expressão das ideias, do debate respeitoso que não se faça vazio, mas repleto de leituras; a busca por uma escrita que nos defina! - Professor Enio



Tear Textual
pré vestibular

RELEASE APROFUNDAMENTO INTEGRADO 2017

Em uma sociedade conectada como a nossa, o processo de ensino e aprendizado precisa estar em sintonia com esta realidade para que se ofereça aos alunos o melhor de cada área do conhecimento sem que se fragmente o mesmo.

Já há algum tempo, o Colégio Monteiro Lobato COC, por intermédio das Aulas de Aprofundamento Integrado (idealizadas e exclusivas do Colégio Monteiro Lobato COC), vem oferecendo a seus alunos uma significativa gama de temas ligados a diferentes áreas do conhecimento, os quais são apresentados e debatidos por professores que somam suas argumentações às observações do auditório e geram conclusões aprimoradas em relação aos mais diversos assuntos.

Sob a coordenação do Prof. Cláudio, tal proposta tem por finalidade a maior sintonia entre as práticas de ensino e aprendizado e os mecanismos de avaliação como o ENEM e Vestibulares diversos. Integrar conhecimento é ampliar capacidades!



DE VOLTA À NOSSA "VELHA E BOA" NOVA ESCOLA!



Em 2017 a Unidade II – Ensino Médio voltou a funcionar no Éden! Salas novas em um espaço já conhecido pela maioria. Perguntamos aos alunos como foi "voltar" para esse "novo" espaço:

"Confesso que quando soube que iríamos voltar para o Éden senti um pouco de medo com relação à forma com que seríamos tratados (...). Agora que estamos aqui, não tenho muito do que reclamar, mas sinto falta de algumas coisas como, por exemplo, um contato mais próximo com os funcionários da secretaria, já que agora não nos vemos." Heloisa Alvarenga, 1º A.

"...acredito que houve uma melhora em relação ao espaço. (...) Apesar de ser perto da casa de alguns alunos, para outros é muito longe..." Vinícius Melo, 1º A.

"os professores são bem legais, gostei do recreio de dez minutos. Parece que estamos no cursinho prestes a prestar um vestibular." Eduardo Malta, 1º A.

"Acredito que a mudança de prédio trouxe muitos pontos positivos relacionados a espaço e educação, entretanto há também pontos negativos, pois perdemos liberdade com relação a comportamento." Mariana Reis, 3º A.

"...meu principal foco é elogiar a administração e coordenação em equilibrar tantas mudanças radicais em um curto período, sem perder a qualidade que sempre buscou." Arthur Machado Pulicano, 3º A.

EXPERIMENTOS EM QUÍMICA

A química é uma matéria teórico-experimental, por esse motivo é desejável que a prática esteja presente. Devemos encontrar uma maneira de relacionar o cotidiano com as aulas práticas, para assim então tornar as aulas mais interessantes e atraentes.

A introdução de experimentos em aulas de química no ensino médio pode despertar maior interesse e afinidade pela disciplina nos alunos. Pensando nisso, realizamos alguns experimentos e equipamentos montados com materiais alternativos e de baixo custo, aproximando os alunos desta ciência fundamental, facilitando e mostrando que é possível realizar experimentos em sala de aula. Durante a montagem dos experimentos, os alunos utilizaram como fonte artigos da revista Química Nova na Escola, livros e materiais disponíveis na internet. As reuniões dos grupos foram realizadas nas casas dos alunos e sempre contavam com a participação dos pais e outros componentes da família, que acabaram se empolgando também e se envolvendo no projeto.

CROMATOGRAFIA EM PAPEL

Cromatografia é uma técnica físico-química de separação de misturas, baseada no diferencial de migração das substâncias sobre uma fase fixa, chamada de fase estacionária. Neste método tem sempre uma substância capaz de fixar em sua superfície a substância que está sendo separada, e um solvente fluido que “arrasta” o material a ser isolado.

Um dos primeiros processos usados foi a cromatografia em papel. As substâncias a serem separadas costumam interagir com a celulose do papel, sendo que em razão das suas diferentes constituições, uns migram com maior e outros com menor velocidade. Para visualizar esse fenômeno, pode ser feito um experimento simples em laboratório, sala de aula, ou em casa mesmo. O procedimento consiste em cortar o papel filtro (coador de café) de uma maneira que fique uma circunferência, com as canetas hidrocor fazer pontos na parte externa do papel, e aos poucos ir colocando gota a gota de álcool no centro do papel.



CONSTRUINDO UM EXTINTOR DE INCÊNDIO

O experimento visa mostrar aos alunos como a Química faz parte de sua vida no cotidiano. Além de mostrar as reações químicas entre ácidos e bases, utilizando os reagentes do cotidiano, como vinagre e bicarbonato de sódio. Para construir o extintor de incêndio, os alunos seguiram o seguinte procedimento descrito a seguir. Faça um furo na tampa da garrafa pet, com o mesmo diâmetro do tubo de conta gotas. Coloque o tubo no furo da garrafa de forma que não deixe orifícios, se for o caso vede com uma fita de teflon. Na garrafa pet adicione 450 mL de vinagre, e em um tubo de ensaio adicione o bicarbonato de sódio. Introduza o tubo de ensaio na garrafa, de modo que o bicarbonato de sódio entre em contato com o vinagre. Em seguida feche a garrafa com a tampa apertando bem. Com o dedo tampe a saída do conta gotas, e mexa vagarosamente para que os reagentes entrem em contato. Dirija o extintor para a região que deseja afetar e retire o dedo.

APARELHO DE DESTILAÇÃO

A destilação pode ser simples ou fracionada, sendo que ambas consistem em separar uma mistura homogênea, através do aquecimento da mistura até chegar ao ponto de ebulição e em seguida a condensação do líquido. O aparelho montado foi um destilador, onde o balão de vidro é substituído por uma lâmpada de vidro incandescente queimada, o condensador é substituído por uma mangueira de soro em um pote plástico de margarina com gelo, devidamente vedada.

Foi retirado da lâmpada o miolo, lixando a parte superior até o bulbo de vidro se soltar. Na parte superior foi encaixada uma rolha de cortiça perfurada para poder passar a mangueira de soro. Na parte inferior da garrafa pet foi feito um orifício para passar a ponta da mangueira, devidamente vedada para evitar vazamento.



TORRE DE LÍQUIDOS

O objetivo desse experimento é demonstrar aos alunos que a densidade é uma propriedade extremamente importante na Química. Os líquidos devem ser colocados de acordo com a sua densidade, ou seja, os mais densos primeiro, pois eles ficam no fundo da garrafa, e os menos densos na superfície. O recipiente mais indicado é uma garrafa de vidro. Todos os líquidos devem conter a mesma medida e para isso utiliza-se um copo de medida culinário caseiro. A sequência para esse experimento é: mel ($d = 1,44 \text{ g/ml}$), água ($d = 1,00 \text{ g/ml}$), óleo ($d = 0,86 \text{ g/ml}$) e álcool ($d = 0,789 \text{ g/ml}$).

No final do experimento, verifica-se que os líquidos não se misturam; os corantes são para diferenciar visualmente as fases líquidas entre si.
-Professor Marcelo Cangemi

Apoio:



Veja mais fotos em www.cocfranca.com.br