



LOBATO NEWS

AQUI A NOTÍCIA É VOCÊ

9º Ano e Médio

2º Bimestre de 2026 | Edição digital

DA PISTA ESCOLAR AO RECORDE MUNDIAL: A FÍSICA ENTRA EM CAMPO!

Para consolidar o estudo de Cinemática Escalar, nossos alunos do 9º ano realizaram uma experiência em um ambiente empolgante: o campo de futebol de nosso colégio. Conceitos que costumam fazer parte apenas dos enunciados dos tradicionais exercícios teóricos de Física — como deslocamento, intervalo de tempo, velocidade média e aceleração — foram medidos e vivenciados na prática pelos estudantes, utilizando aparatos como trena e cronômetro.

Na atividade, a turma construiu uma pista de corrida de 25 metros no gramado e, a cada intervalo de 5 metros, registrou meticulosamente os tempos de diversos alunos voluntários que toparam

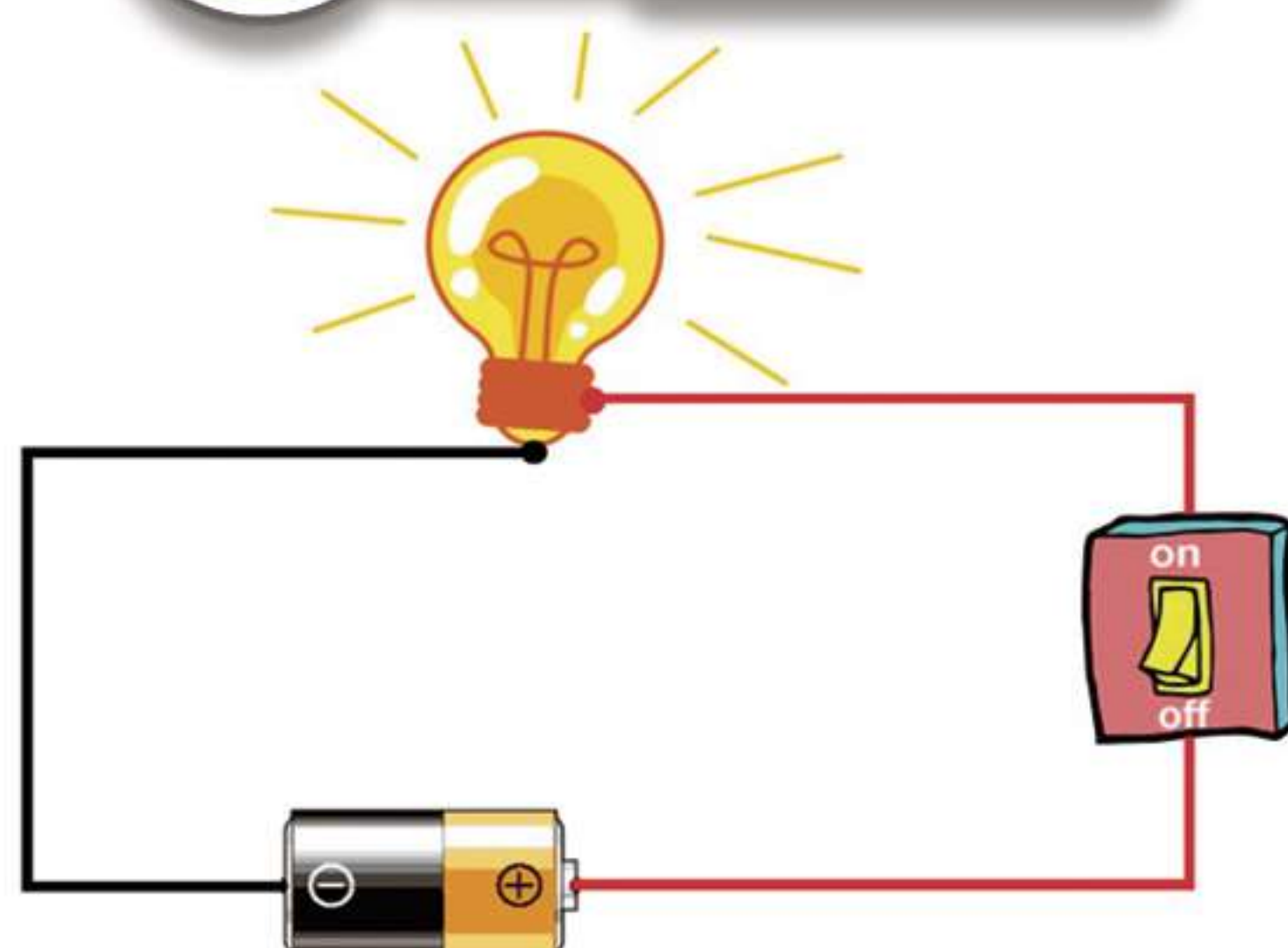


participar do desafio. De volta às análises, os jovens realizaram o tratamento dos resultados e aplicaram os cálculos necessários para mapear a velocidade média e a aceleração em cada trecho.

Em paralelo a essa prática experimental, foi lançado o desafio de pesquisar e comparar as marcas alcançadas com as do consagrado atleta jamaicano Usain Bolt, calculando a porcentagem exata de velocidade que atingiram em relação à prova em que ele bateu o recorde mundial. Os resultados dessa atividade prática em nossos alunos não poderiam ser melhores: entusiasmo científico, protagonismo e a mais pura satisfação pelo conhecimento!

Prof. Rafael Duarte do Nascimento





ASSOCIAÇÃO DE RESISTORES: SÉRIE E PARALELO

*“O começo de todas as ciências é o espanto
de as coisas serem o que são.” – Aristóteles*

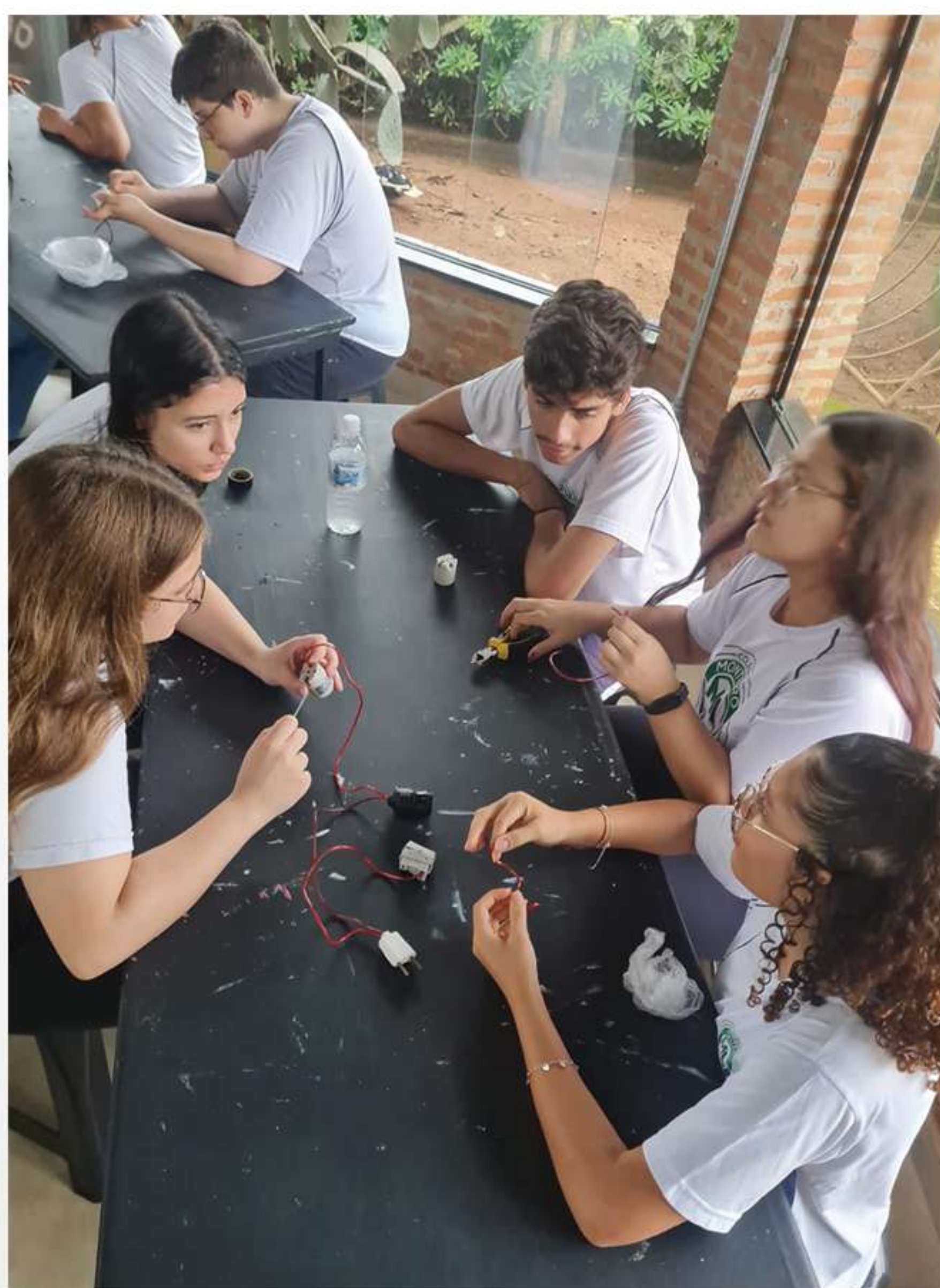
A turma da 2ª série do Ensino Médio realizou uma atividade Maker focada na montagem de associações de resistores em série e em paralelo - um verdadeiro clássico dos nossos principais vestibulares.

Organizados em equipes, os estudantes protagonizaram a construção dos circuitos elétricos e analisaram a função de cada dispositivo eletrônico envolvido. Durante a prática, receberam instruções fundamentais sobre como realizar emendas seguras e cuidar do isolamento elétrico como medida essencial de proteção.

O ponto alto da atividade foi observar, de forma empírica, o comportamento das grandezas físicas. Os alunos puderam contrastar a diferença no brilho das lâmpadas em cada circuito, compreendendo na prática as nuances de cada tipo de associação e relacionando o experimento com a maneira como a energia é distribuída em nossas residências.

Todo o processo foi monitorado pela equipe de professores de Física do colégio, que reforçou a importância da eletricidade em nossa sociedade e os cuidados necessários na interação com ela. Como resultado dessa rica atividade: entusiasmo científico e satisfação pelo conhecimento!

Prof. Rafael Duarte do Nascimento



EDUCAÇÃO FINANCEIRA



Durante as aulas de Educação Financeira dos 9º anos, os estudantes participaram de uma atividade voltada ao estudo dos investimentos e de sua importância para o planejamento financeiro e a construção de objetivos de vida.



Inicialmente, foram discutidos conceitos fundamentais, como o significado de investir, os benefícios de aplicar recursos de forma consciente e a importância de compreender os riscos e oportunidades envolvidos em cada modalidade de investimento. Os alunos também refletiram sobre os diferentes perfis de investidores, percebendo como características pessoais e objetivos financeiros influenciam as decisões de investimento.

Na sequência, foi desenvolvida uma atividade baseada na metodologia da sala de aula invertida. As turmas foram divididas em grupos, e cada equipe recebeu, por sorteio, um tipo de investimento para pesquisar e aprofundar seus conhecimentos. Entre os temas estudados, estavam investimentos bancários, ações, criptomoedas, fundos de investimento e outras modalidades presentes no mercado financeiro.



Após a etapa de pesquisa, os grupos apresentaram seus estudos para os colegas, compartilhando informações sobre funcionamento, vantagens, riscos e características de cada investimento. A atividade proporcionou momentos de troca de conhecimentos, desenvolvimento da autonomia, fortalecimento do pensamento crítico e ampliação da compreensão sobre educação financeira.



Mais do que conhecer produtos financeiros, os alunos foram incentivados a refletir sobre a importância do planejamento, da responsabilidade e da busca por informações confiáveis antes de tomar decisões relacionadas ao dinheiro, competências essenciais para a formação de cidadãos conscientes e preparados para os desafios do futuro.

Prof. M. e. Yuri Faleiros



Extração do DNA



Com o objetivo de constatar a existência do material genético nos seres vivos, os alunos do 9º ano realizaram um experimento para extrair o material genético (DNA) da banana e do morango. Durante o experimento, os estudantes participaram ativamente de todas as etapas, demonstrando interesse, curiosidade e entusiasmo ao observar, na prática, a presença do material genético nos seres vivos.



Primeiramente as frutas foram maceradas em sacos zip loc até apresentarem uma consistência homogênea – nessa etapa as paredes celulares que envolvem as células são rompidas –, logo depois essas amostras foram submetidas a gotas de detergente para desestruturar a membrana celular e a membrana nuclear o que favorece a liberação de todo o conteúdo celular, incluindo o DNA, e, para finalizar essa primeira fase do experimento, as amostras foram introduzidas em uma solução de Sal (NaCl), que contribui para a aglomeração das moléculas de DNA.

Após 20 minutos em repouso, essas misturas foram filtradas e adicionou-se sobre elas o Álcool etílico, e, dentre alguns instantes, as fitas brancas aparecem na superfície da solução, visto que, ao adicionar o álcool, o DNA, que é solúvel em água, mas não é solúvel em álcool, aglomera-se, tanto na mistura do morango como na da banana. Assim o DNA, que tem menor densidade, flutua na solução tornando-se mais aparente. A atividade favoreceu a interação entre os alunos, estimulando o trabalho em equipe, a troca de ideias e a discussão dos fenômenos observados. O momento mais significativo ocorreu durante a visualização das fibras de DNA, quando os estudantes puderam relacionar os conceitos teóricos estudados em sala com a evidência experimental obtida.

Prof^a. M.a. Anielca S. Furini



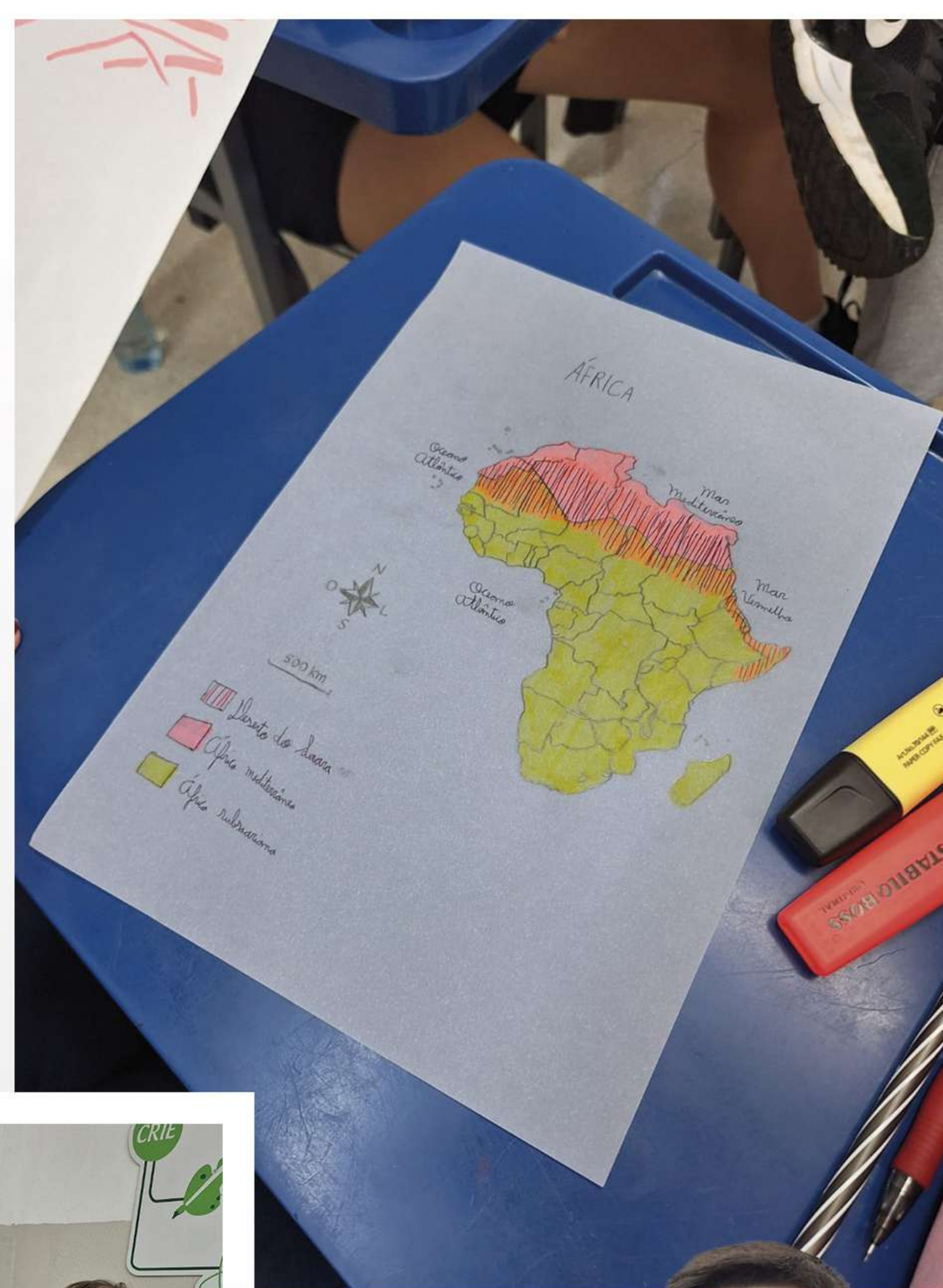
ESTUDO DAS REGIÕES DA ÁFRICA

Os alunos da 3ª série do Ensino Médio participaram de uma atividade de Geografia voltada ao estudo das diferentes regiões do continente africano. A proposta abordou as características da África Saariana (ou Norte da África), destacando sua proximidade com a Europa e a Ásia, a predominância da cultura árabe e acontecimentos recentes, como a Primavera Árabe, movimento que buscou ampliar a participação democrática em diversos países da região.

Também foi estudada a África Subsaariana, enfatizando os impactos da colonização europeia e da neocolonização sobre a organização econômica e social dos países da região. Os estudantes analisaram aspectos históricos, culturais e socioeconômicos, compreendendo as diferenças entre as diversas áreas do continente e refletindo sobre os desafios e potencialidades da África na atualidade.

A atividade contribuiu para ampliar a compreensão dos processos históricos e geográficos que influenciam o continente africano, estimulando a análise crítica e a valorização da diversidade cultural presente na região.

Prof. Rodrigo Rodrigues



SÍNTESE DE PROTEÍNAS

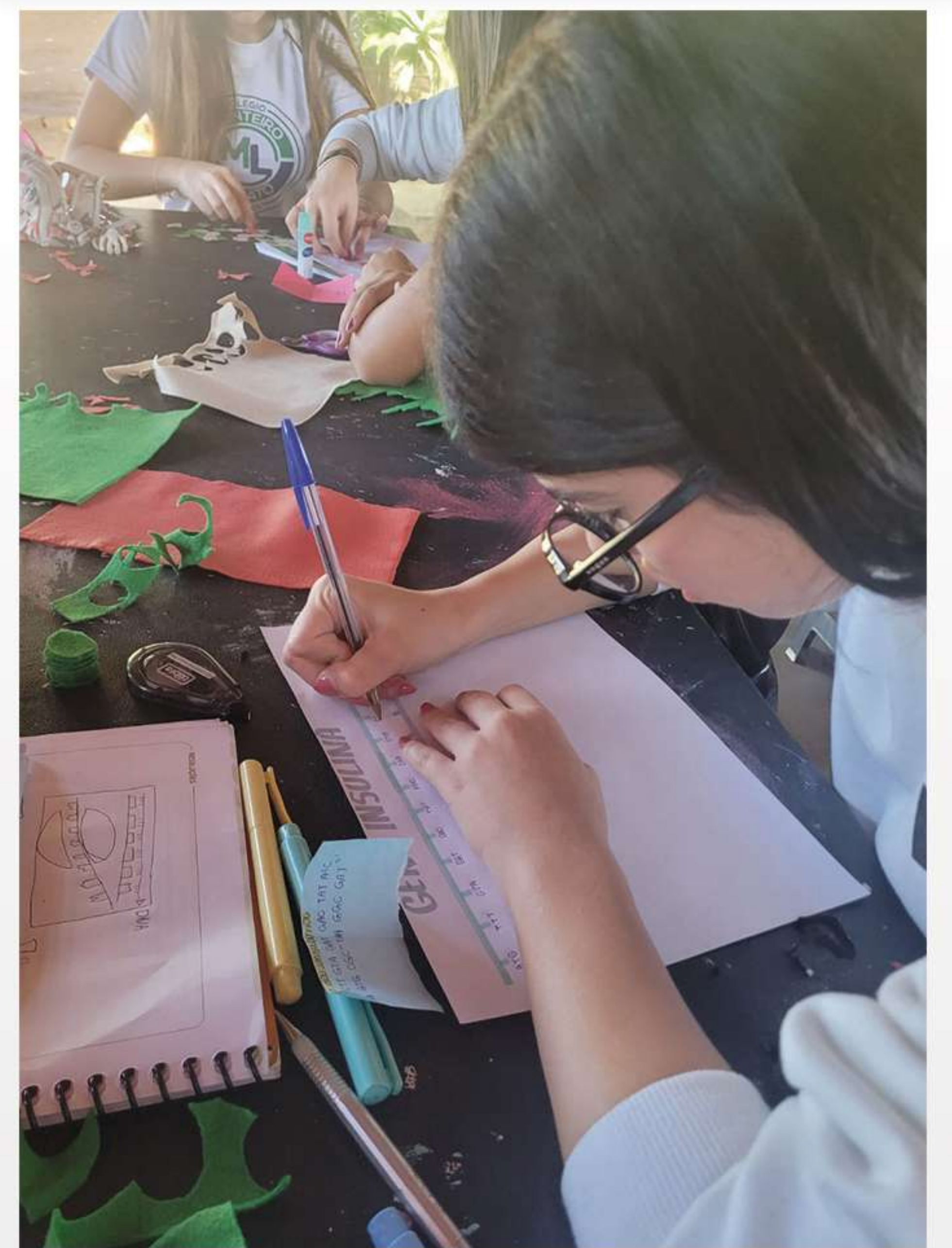
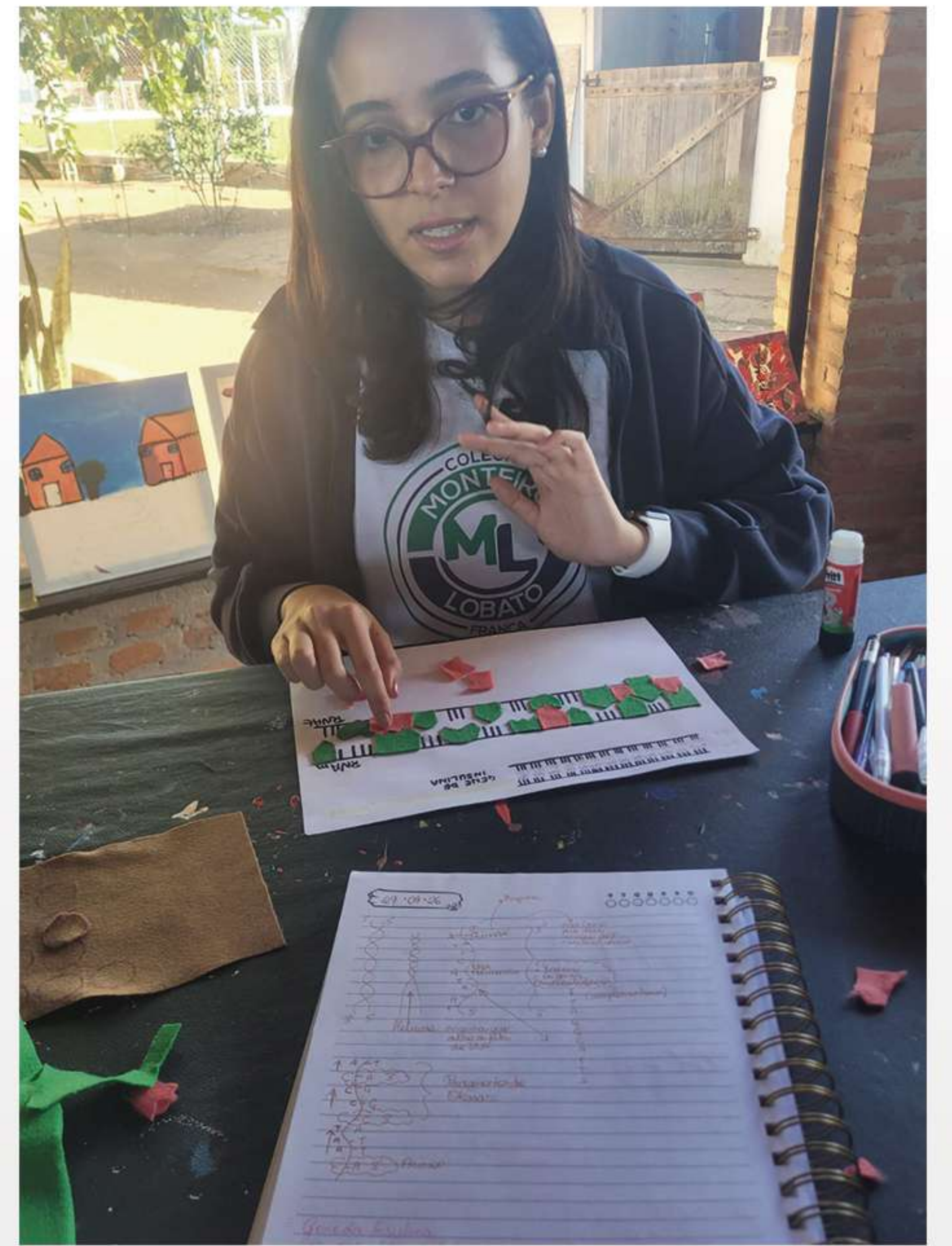
A aula prática sobre Síntese de Proteínas foi realizada com os alunos da 1ª série do Ensino Médio com o objetivo de compreender os processos de transcrição do RNA e tradução gênica.

Durante a atividade, os estudantes utilizaram sequências fictícias de DNA representando os genes da insulina, hemoglobina e hormônio do crescimento (GH). A partir dessas sequências, realizaram a transcrição para o RNAm (mensageiro) e, em seguida, identificaram os anticódons correspondentes dos RNAt (transportador), relacionando-os aos respectivos aminoácidos para simular a formação de proteínas.

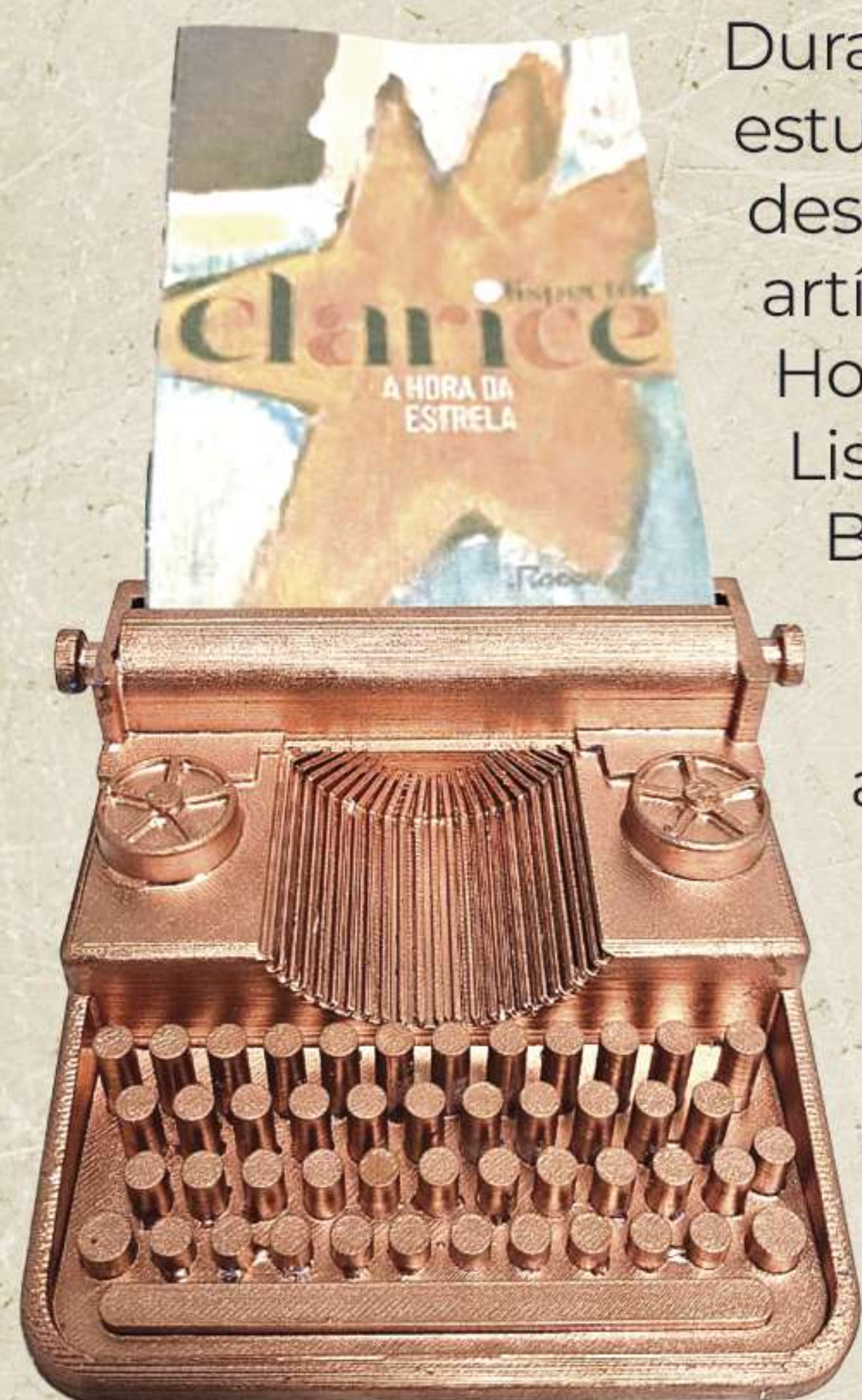
A atividade favoreceu a interação entre os alunos e facilitou a compreensão dos mecanismos da síntese proteica e a tradução dos códigos representando sua expressão gênica.

Os resultados observados foram positivos, evidenciando maior compreensão dos conceitos de Biologia Molecular e facilitando a visualização de um processo que normalmente é apresentado de forma abstrata. A metodologia prática contribuiu para tornar a aprendizagem mais significativa, promovendo o protagonismo dos estudantes e alcançando plenamente os objetivos propostos para a aula.

Profª. M.a. Anielca S. Furini



TRANSFORMANDO A **LITERATURA** EM DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS



Durante as aulas de Literatura, os estudantes dos nonos anos desenvolveram produções artísticas inspiradas na obra *A Hora da Estrela*, de Clarice Lispector, além do conto "O Búfalo". A proposta consistiu em transformar a literatura em diferentes linguagens artísticas, explorando temas, personagens, símbolos e reflexões presentes nos textos da autora.

Em grupos, os estudantes utilizaram a criatividade para produzir quadros, colagens, esculturas confeccionadas com

impressora 3D e outras manifestações visuais.

A atividade promoveu a leitura crítica, a interpretação literária e a expressão artística, permitindo que os estudantes estabelecessem conexões entre literatura e arte. Além disso, favoreceu o diálogo, a cooperação e a valorização de uma das autoras mais importantes da literatura brasileira, mostrando como diferentes formas de arte podem ampliar a compreensão de uma obra literária.

Profª. M.a. Brenda Serdeira





Veja mais fotos em www.monteirolobatofranca.com.br

📍 Rua Euzébio Cassiano Costa, 2050 - Franca - SP ☎️ (16) 3707.1000 📞 (16) 99901-0013

Siga nossas mídias sociais:   @monteirolobatofranca

Parceiros:

